

Gra dydaktyczna „Wisła”

Cele ogólne:

- Powtórzenie i utrwalenie wiadomości dotyczących Wisły.
- Kształcenie umiejętności poprawnego stosowania poznanej terminologii geograficznej.
- Motywowanie do aktywnego uczestnictwa w lekcji.
- Wdrażanie do pracy w grupach, negocjowania celów i osiągnięcia porozumienia.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna przebieg Wisły, miasta leżące nad Wisłą
- umie posługiwać się mapą i odczytywać z niej potrzebne informacje
- przestrzega zasad pracy w grupie
- przedstawia swoje stanowisko
- wykonuje powierzone zadanie według instrukcji
- umiejętnie gospodaruje czasem potrzebnym do wykonania zadania
- odczytuje liczby trzy i czterocyfrowe

Przebieg:

1. Przygotowanie:

- Dzielimy uczniów na dwie grupy.
- W klasie zawieszamy dwie fizyczne mapy Polski.
- Każda z grup wybiera lidera.
- Liderzy otrzymują małą, schematyczną mapkę Polski z zaznaczoną Wisłą, kartonik z napisaną długością (1047 km) oraz niebieską wstążkę.



Mapka zaczerpnięta ze strony <http://włączpolske.pl/index.php?etap=10&i=866>

- Następnie liderzy losują kartki dla swojej drużyny. Na kartkach są słowa: „lewe” i „prawe”.

- Na dywanie pomiędzy grupami kładziemy kartoniki z nazwami rzek, ich długościami oraz z nazwami miast (x2) np.

Dunajec- 247 km	Kraków
Nida – 151 km	Warszawa
San - 443 km	Toruń
Wieprz – 303 km	Gdańsk
Świder - 89 km	Szczecin
Pilica – 333 km	Wrocław
Bzura – 166 km	Siedlce
Brda – 245 km	Katowice

Instrukcja – zadania do wykonania:

- Przyjrzyjcie się proszę mapie Polski. Będziecie mogli z niej korzystać w trakcie całej gry.
- Znajdźcie na mapie Wisłę.
- Wraz ze swoją grupą ułóżcie na dywanie kształt Wisły. Wstążkę przyklejcie taśmą klejącą w kilku miejscach do dywanu tak, by Wisła była nieruchoma. Nad Wisłą przyklejcie kartonik z jej długością.

Runda pierwsza:

- Na dywanie macie rozłożone nazwy rzek oraz miast. Na mój znak liderzy obydwu grup wyruszą na poszukiwanie prawych lub lewych dopływów Wisły. Będziecie mieć na to 3 minuty. *(Można też wyznaczać czas np. po minucie na każdy dopływ, zależy to od tego z jakimi dziećmi pracujemy.)*
- Pozostali zawodnicy stoją przy mapie i pomagają swojemu liderowi np. odszukując podane przez niego nazwy rzek na mapie i mówiąc mu czy to prawy, czy lewy dopływ.
- Nazwy rzek układacie po prawej lub lewej stronie waszej Wisły w miejscu, w którym dana rzeka do niej wpada. Na hasło STOP siadacie na dywanie. Będziecie odczytywać

nazwy swoich rzek podając ich długość oraz pokazywać je na mapie. (Jeśli dzieci będą miały trudność, pomaga im nauczyciel).

- Za każdą poprawną odpowiedź dostajecie 1 punkt.

Druga runda:

- Każda grupa otrzymuje swój zestaw miast. (*Mogą być takie same lub różne.*)
- Połóżcie nazwy miast w odpowiednim miejscu na Wiśle. Uwaga! Zastawiłam na was pułapkę! (*Można dzieciom podpowiedzieć lub nie, że nie wszystkie z tych miast leżą nad Wisłą.*)
- Za każdą poprawną odpowiedź dostajecie 1 punkt.

Podliczamy wyniki. Grupa, która wygrała otrzymuje np. odznaki w kształcie śmiesznego globusa lub 6 z przyrody, druga grupa 5.



<https://pl.dreamstime.com/zdj%C4%99cie-stock-kula-ziemska-szcz%C4%99%C5%9Bliwy-%C5%9Bliczny-charakter-image23182430>

Kształcone kompetencje kluczowe:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
- kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
- kompetencje obywatelskie
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

Joanna Wierzbicka
Nauczycielka SP nr 9 w Siedlcach